Schoolplan

De Willemsparkschool

2021 - 2025

Amsterdam , april 2021

Samenvatting Schoolplan 2021-2025

Elke vier jaar schrijft de WPS een schoolplan. Dit plan gaat over de periode 1 augustus 2021 tot 1 augustus 2025. We beschrijven hierin wat voor school wij zijn en wat we in de komende vier jaar op het gebied van onderwijs en organisatie voor elkaar willen krijgen.

Dit schoolplan is geschreven voor een divers publiek. In de eerste plaats is het een intern sturingsdocument. Het helpt ons als school een heldere koers uit te zetten en prioriteiten te stellen. Daarnaast is het een verantwoordingsdocument. Het Ministerie van Onderwijs stelt eisen aan ons als school. In dit schoolplan beschrijven wij hoe wij de kwaliteit bewaken en verbeteren. Tot slot is het een document voor ouders. Het laat zien wie wij zijn en wat wij doen.

De komende vier jaar zetten wij in op de ontwikkeling van ons onderwijs aan de hand van drie thema's met bijbehorende ambities:

Thema's:	**1. Uitdagend onderwijsaanbod**	**2. Toekomstgerichte en duurzame leeromgeving**	**3. Bewust eigenaarschap**
Ambities	● Gedifferentieerd & uitdagend onderwijsaanbod ● Passend bij ieder kind ● Aandacht voor autonomie & talent	● Actieve rol in de maatschappij ● Duurzame samenleving & leeromgeving ● Effectieve organisatie & open communicatie	● Zelfbewustzijn ontwikkelen ● Eigenaar van je eigen leerproces ● Professionele teamcultuur

Deze ambities hebben wij vervolgens vertaald naar zestien concrete doelen. Binnen het thema *bewust eigenaarschap* hebben wij onszelf bijvoorbeeld de ambitie gesteld leerlingen meer eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces. De eerste stap die wij als team gaan nemen is het bepalen van onze visie. Deze zullen wij vervolgens concreet vertalen naar de praktijk van oudergesprekken, rapport en toetsen.

Naast de onderwijsontwikkelingen aan de hand van de thema's is het bewaken van de onderwijskwaliteit een belangrijk onderwerp binnen dit schoolplan. Wij doen dit op *cyclische* wijze: op vaste momenten brengen wij onze resultaten in beeld, bespreken we deze in teamverband en sturen we waar nodig bij. Wij nemen tweejaarlijks cito-toetsen af, schrijven rapporten, voeren gesprekken met ouders en werken met een vaste overleg- en gesprekkencyclus voor het team.

In 2025 willen we - nog meer dan nu - een school zijn waar bewuste keuzes worden gemaakt. Waar een duurzame balans is tussen kennis en vaardigheden, tussen een stevige

basis en een rijke leeromgeving. Bovenal willen wij een plek zijn waar iedereen zichzelf kan zijn en met veel plezier naar toe gaat.

INHOUDSOPGAVE

Inleiding **6**
Gegevens school en bestuur 7
Totstandkoming schoolplan 7
Leeswijzer 8

1. Kaders, analyse en financieel perspectief **8**
1.1 Kenmerken van de WPS 9
Algemeen bijzonder onderwijs 9
De leerlingpopulatie 9
Traditie van gedegen onderwijs 9
Aanbod in balans 9
Differentiatie 9
Groepen 10
Onderwijsondersteuning 10
Bestuur, directie en management 10
Team 10
Ouders en medezeggenschap (MR) 10
1.2 Uitgangspunten van de WPS 11
Missie en visie 11
Een WPS-leerling 11
Een WPS-teamlid 11
De WPS-ouders 11
Het WPS-bestuur 11
Vaste uitgangspunten 12
1.3 Analyse huidige situatie 13
Interne factoren 13
Externe factoren 14
Begrotingsperspectief 14

2. Thema's, ambities en eigen aspecten van kwaliteit **16**
2.1 Toelichting op de werkwijze 16
2.2 Thema's en ambities 17
Overzicht 17
Ambities m.b.t. opbrengsten en uitstroom 17
2.3 Toelichting op de ambities 18
2.4 Eigen aspecten van kwaliteit 18
Cyclisch werken aan onderwijskwaliteit 18
Kwaliteitscultuur en teamleren 19
Gesprekscyclus en klassenbezoeken 19
Overlegstructuur 19
Aanbod en onderwijstijd 19
Didactisch handelen, differentiatie en hoogbegaafdheid 20
Extra ondersteuning 20

Veiligheid / pedagogisch klimaat / Kiva 20
Burgerschap: sociale en maatschappelijke competenties 20
Samenwerking met partners 21

3. Doelen **22**
3.1 Doelen bij de drie thema's 22
3.2 Uitvoering van de doelen 23

Bijlagen - Wettelijke en deugdelijkheidseisen **24**
Bijlagen collectie A - Onderwijskundig Beleid 24
Bijlagen collectie B - Personeelsbeleid 24
Bijlagen collectie C - Kwaliteitszorgbeleid 25
Bijlage XI - Schema Processtappen Schoolplan 26

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Willemsparkschool (WPS). Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2021-2025. We hebben ernaar gestreefd dit kort en krachtig te formuleren, zodat de uiteindelijke publieksversie van dit schoolplan op een poster past. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, in overeenstemming met de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. In het schoolplan wordt verwezen naar bijlagen d.m.v. hyperlinks. Achter deze links zitten 'levende' documenten welke periodiek, of wanneer daar aanleiding toe is, worden herzien.

De WPS is een school met een lange traditie van goed en gedegen onderwijs. Er is veel aandacht voor de basisvakken taal, lezen en rekenen. Daarnaast is er ruimte voor een brede ontwikkeling van het kind in sport, creativiteit, expressie en persoonlijkheidsontwikkeling. Wij hechten bovendien veel waarde aan de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten en de schoolleiding.

In de nieuwe schoolplanperiode zetten we in op een uitdagend onderwijsaanbod. Hierbij zoeken we de juiste balans tussen kennis en vaardigheden; tussen de basisvakken en een breder lesaanbod. Wij kiezen hierbij voor een duurzame en toekomstgerichte focus. Wij willen een klimaat creëren waarin de kinderen zelfbewustzijn kunnen ontwikkelen en zich leren te verhouden tot de maatschappij. Ook zetten wij in op meer autonomie voor de leerlingen, bijvoorbeeld door hen meer te betrekken bij hun eigen leerproces. Wij hechten waarde aan een stabiel en professioneel team waarbinnen een prettige sfeer heerst en waar iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt. Deze zgn. thema's met de bijbehorende ambities en doelen zijn uitgewerkt in Hoofdstuk 3 en 4.

Dit schoolplan is van het team, de kinderen, de ouders en het bestuur. Samen zorgen we voor een fijne school waar iedereen zich thuis voelt en zich naar eigen wens kan ontwikkelen.

Gegevens school en bestuur

School:	De Willemsparkschool
Brin:	04JS
Directeur-bestuurder:	de heer J. van der Woning
Adres:	Willem Witsenstraat 12 1077 AZ Amsterdam
Telefoon:	020 6719806
E-mailadres:	info@dewps.nl
Website:	http://www.dewps.nl
Bestuur:	Schoolvereniging Willemspark
Bezoekadres:	Willem Witsenstraat 12
Telefoon:	020 6719806

Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van de WPS tot stand gekomen. Het is met zorgvuldigheid en aandacht voor alle betrokkenen gemaakt. Dit schoolplan borduurt voort op het vorige schoolplan; zowel het team als bestuur hebben aangegeven belang te hechten aan continuïteit.

De totstandkoming van het schoolplan verliep in vier fasen. In december 2019 zijn we gestart met de eerste fase: het formeren van een werkgroep en het opstellen van een routeschets met daarin alle processtappen. De werkgroep bestond uit een diverse afvaardiging vanuit het team: leerkrachten, een vakleerkracht, de zorgcoördinator, een mr-lid en twee adjunct-directeuren die tevens de werkgroep aanstuurden. Voor procesbegeleiding hebben we ondersteuning ontvangen van een extern adviesbureau; B&T

In de tweede fase hebben we een contextanalyse gemaakt en met het bestuur leidende principes vastgesteld om daarmee richting te geven aan het schoolplan. Voor de contextanalyse hebben we inbreng gevraagd van het team, het bestuur, de ouders en de kinderen. Daarna hebben we strategische thema's gekozen, ambities geformuleerd en ten slotte doelen gesteld. Al deze stappen zijn in samenspraak met en met goedkeuring van het bestuur doorlopen.

Door de coronacrisis hebben we de routeschets tussentijds moeten aanpassen. In de eindfase heeft toetsing door het bestuur plaatsgevonden aan de hand van de door hen geformuleerde leidende principes. Vervolgens is het schoolplan door het bestuur en de medezeggenschapsraad definitief vastgesteld in februari 2021. Bij aanvang van de nieuwe schoolplanperiode zal het plan gepresenteerd worden aan de ouders tijdens een Algemene Ledenvergadering.

In Bijlage XI is een schematisch overzicht van de processtappen opgenomen.

Leeswijzer

De kern van dit schoolplan bestaat uit drie hoofdstukken.

In Hoofdstuk 1 staan de kaders beschreven van waaruit dit schoolplan is opgesteld. De vaste uitgangspunten en kenmerken van de school staan hier beschreven, zoals de missie en visie van de school en een eindprofiel van onze leerlingen. Ook de leidende principes staan beschreven. Dit hoofdstuk eindigt met een analyse van de huidige situatie van de school.

In Hoofdstuk 2 staan de strategische thema's en ambities van de WPS, aangevuld met onze eigen aspecten van kwaliteit. Daarmee bedoelen we kwaliteitskenmerken die typerend zijn voor de school en waar onze aandacht naar uitgaat. Tot slot worden in Hoofdstuk 3 de ambities vertaald naar concrete doelen.

Dit schoolplan sluit af met een aantal bijlagen. Daarin staat beschreven hoe de WPS voldoet aan de wettelijke eisen die aan een schoolplan worden gesteld en is het beleid gedetailleerder uitgewerkt.

1. Kaders, analyse en financieel perspectief

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van de WPS beschreven. Allereerst bestaan deze kaders uit kenmerken en vaste uitgangspunten van de school. Onze verwachting is dat deze de komende vier jaar niet zullen veranderen. Vervolgens is beschreven welke analyses gemaakt zijn om tot passende ambities voor de komende jaren te komen. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van de WPS weergegeven.

1.1 Kenmerken van de WPS

Algemeen bijzonder onderwijs

De WPS is een schoolvereniging voor algemeen bijzonder onderwijs. De ouders van de leerlingen zijn lid van de vereniging. Dit betekent dat we als school zelfstandig functioneren en geen deel uitmaken van een grote onderwijsorganisatie. Wel werkt de school op bestuurs- en directieniveau samen met andere zelfstandige scholen in Amsterdam. Deze zelfstandige positie leidt ertoe dat ouders via de schoolvereniging en het bestuur invloed uitoefenen op het beleid van de school. Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid zijn een belangrijk onderdeel van de cultuur op school.

De leerlingpopulatie

De WPS is een traditionele school. Tegelijkertijd staan we zelfbewust in de eenentwintigste eeuw. We geven gedegen onderwijs en hechten daarbij veel belang aan de basisstof. De school kent geen leerlingen met een wegingsfactor op grond van sociaal-economische of culturele achtergrond. Het opleidings- en inkomensniveau van de ouders is gemiddeld tot hoog. Dit zorgt voor een relatief homogene leerlingpopulatie, al heeft een aanzienlijk deel van de leerlingen wortels in een ander land. Veel leerlingen krijgen vanuit huis een sportieve en culturele basis mee. Ook leveren ouders een sterke bijdrage aan de mondelinge vaardigheden en assertiviteit van kinderen.

Traditie van gedegen onderwijs

De WPS is een school met een traditie van gedegen onderwijs. We hechten daarbij veel belang aan kennis en begrip van de basisvakken. Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem, waar per leerjaar wordt gewerkt met een vast programma met daarbij behorende leerdoelen. Na acht jaar onderwijs op de WPS hebben alle leerlingen in eerste instantie een identiek onderwijsprogramma genoten. Onze leerkrachten zijn gemotiveerd en betrokken om het beste in de leerlingen naar boven te halen. Zowel niveau als lat liggen hoog, maar zijn passend bij ieder kind.

Aanbod in balans

Op de WPS bieden groeps- en vakleerkrachten breed onderwijs aan, vanuit de gedachte dat ieder kind talentvol is. Denk hierbij aan vakken als drama, beeldende vorming, muziek, beweging en sport. Het herkennen en erkennen van verschillende talenten van kinderen geeft een veilige basis om tot optimaal leren te komen. Naast de klassikale lessen uit de methodes wordt ook projectmatig gewerkt. Lessen wereldoriëntatie worden gekoppeld aan excursies, handvaardigheid, stelopdrachten, muziek, presentaties en drama. Kinderen op de WPS krijgen niet alleen een gedegen kennisoverdracht van leerstof. Zij ontwikkelen ook vaardigheden, zoals coöperatief leren.

Differentiatie

Op de WPS bieden we differentiatie aan op drie niveaus. De basis van het leren wordt gevormd door lesmethodes voor taal, rekenen, schrijven, lezen en wereldoriëntatie. We werken cyclisch, waarbij we het onderwijsaanbod steeds aanpassen wanneer we de ambitie naar boven bijstellen. Een

gedetailleerde beschrijving van de werkwijze en het onderwijsaanbod staat beschreven in Bijlage I (*Onderwijsplan*) en Bijlage IX (*Document Kwaliteitszorg*).

Groepen

Op de WPS zitten gemiddeld 240 kinderen verdeeld over negen groepen. De jongste kinderen zijn verdeeld over twee groepen, groep 1A en groep 1B. Deze keuze is gemaakt om de nieuwe leerlingen in groep 1 in een kleine klas te laten wennen aan de basisschool. Vanaf groep 2 hebben we homogene klassen met gemiddeld 30 leerlingen. Naast groepsleerkrachten voor elke klas hebben we vakleerkrachten en onderwijsondersteuners. Er zijn vakleerkrachten voor gymnastiek, drama, beeldende vorming, muziek, geestelijke stromingen, Engels en Frans. Tijdens de vaklessen wordt vaak gewerkt in halve groepen, zodat er in de klas voldoende aandacht is om gericht te werken met de leerlingen. De Franse les bieden we facultatief aan na schooltijd voor leerlingen uit groep 7 en 8. We zien in de praktijk dat zij allemaal gebruik maken van het aanbod om Franse les te volgen.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuners zijn verdeeld over de verschillende jaargroepen en bieden hulp binnen en buiten de groep. Daarnaast hebben we een DenkLab waar een gespecialiseerde leerkracht aanvullend onderwijs biedt voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Dit laatste gebeurt in gecombineerde groepen (3&4, 5&6 en 7&8). Indien nodig schakelen we hulp in van externen voor de begeleiding van zorgleerlingen. Hoe dit is vorm gegeven staat beschreven in Bijlage IX *(Document Kwaliteitszorg)*.

Bestuur, directie en management

De school heeft een toezichthoudend bestuur bestaande uit ouders van de school en de directeur-bestuurder. De operationele leiding van de school wordt gevormd door de directeur-bestuurder met een adjunct-directie, momenteel bestaande uit twee personen. Zij hebben eens in de twee weken een overleg. Daarnaast is er een managementoverleg, bestaande uit de directieleden en de zorgcoördinator. Ook dit overleg vindt eens in de twee weken plaats. Een gedetailleerde uitwerking van de bestuursstructuur is te vinden in Bijlagen collectie C *(Kwaliteitszorgbeleid)*.

Team

Het team van de WPS bestaat uit het managementteam, de groeps- en vakleerkrachten, onderwijsassistenten, een managementassistent en een conciërge. In totaal een team van circa 25 voltijd- en deeltijdmedewerkers. Binnen de school kennen we L10 en L11 leerkrachten. De L10-leerkracht is de reguliere leerkracht. De L11-leerkracht is een leerkracht met uitzonderlijke ervaring en/of kwaliteiten. Dat kan een excellente leerkracht voor de klas zijn, maar ook iemand met een relevante functie voor de school. Wanneer iemand een relevante functie bekleedt komt hier vaak expertise bij kijken. Op de WPS hebben we bijvoorbeeld een expert lezen, een expert taal & spelling en een expert rekenen. In Bijlagen collectie B zijn de uitwerkingen van het personeelsbeleid te vinden.

Ouders en medezeggenschap (MR)

Op de WPS denken de ouders mee over de ontwikkeling en leerprestaties van hun kinderen. Naast het bestuur, dat de meetbare doelen formuleert, heeft de WPS een medezeggenschapsraad (MR). Via de MR zijn de ouders actief betrokken bij de school en hebben zij samen met de leerkrachten invloed op de kwaliteit van het onderwijs. De MR bestaat momenteel uit twee leerkrachten en twee ouders; de stemverhouding is gelijk (2/2).

1.2 Uitgangspunten van de WPS

Missie en visie

In de voorbereiding voor dit schoolplan hebben de werkgroep en het team de bestaande missie en visie tegen het licht gehouden. De visie bleek voor ons nog steeds herkenbaar, de missie niet. Deze is daarom herzien.

Onze missie:
Op de WPS ontwikkelt een leerling zich in een warme en open sfeer waarbij een uitdagend aanbod en zelfbewustzijn centraal staan.

Onze visie:
Ieder kind is uniek en talentvol en heeft het recht om zich te ontwikkelen in een uitdagende en veilige omgeving.

Een WPS-leerling

WPS-leerlingen hebben plezier, zijn zelfverzekerd, zelfredzaam, mogen meedenken over de school, de schoolomgeving en de schoolregels, en geven mede vorm geven aan de eigen ontwikkeling. De kernwaarden van onze school zijn terug te vinden in de manier waarop je WPS-leerlingen herkent:

1. Wij gaan met plezier naar school.
2. Wij zijn trots op onze school.
3. Wij zijn nieuwsgierig naar de buurt, de stad en de wereld.
4. Wij vinden het leuk om te leren en om samen te werken.
5. Wij voelen ons hier thuis.

Een WPS-teamlid

Teamleden maken de WPS. Als coaches en begeleiders van het lerende kind maar ook als hoeders van het schoolklimaat. Wij hechten waarde aan het vakmanschap van onze teamleden en investeren daar actief in. Teamleden die zijn uitgerust met voldoende kennis en vaardigheden, en die zichtbaar enthousiasme hebben voor hun vak, zorgen ervoor dat onze kinderen zich ontwikkelen. Een bevlogen team is voor ons een belangrijke indicator dat we de ambities uit het schoolplan waar kunnen maken.

De WPS-ouders

De ouders van de WPS zijn betrokken bij de schoolactiviteiten en besteden thuis aandacht en tijd aan de ondersteuning van hun kind in diens ontwikkeling. Een aanzienlijk deel van de ouders helpt actief mee op school en er is ruime interesse in het schoolwerk dat mee naar huis gaat. Er is een goede afstemming tussen school en thuis in het opvoedend denken en handelen.

Het WPS-bestuur

In de eerste fase van de totstandkoming van dit schoolplan heeft het bestuur leidende principes opgesteld. Deze principes vormen de uitgangspunten voor het schoolplan.

- **Leidend principe 1 - Maatschappelijke Verbinding**
  Op de WPS hechten wij waarde aan verbinding met de maatschappij. Kinderen ontwikkelen hierdoor bewustzijn voor de wereld om hen heen.

- **Leidend principe 2 - Schoolklimaat**
  Op de WPS hechten wij waarde aan een veilig schoolklimaat waarin een kind zichzelf mag zijn en zich vrij kan ontwikkelen, en waarin genoeg aandacht en tijd is voor ieder kind.
- **Leidend principe 3 - Onderwijsaanbod**
  Op de WPS staan wij voor een gezond evenwicht tussen kennisontwikkeling, vaardigheden, en bewustzijn. We bieden ruimte voor talentontwikkeling door middel van een breed onderwijsaanbod.
- **Leidend principe 4 - Team**
  Op de WPS vormt een stabiel lerarenteam de basis. Ruimte voor professionele ontwikkeling, een positief teamgevoel en een prettige werkomgeving zijn hierbij essentieel.

Vaste uitgangspunten

Naast missie, visie, thema's en uitstroompercentages (zie blz. 17) werken wij op de WPS vanuit een aantal vaste principes die ook de komende jaren vorm geven aan ons onderwijs. We noemen hieronder de belangrijkste.

- Wij verzorgen onderwijs binnen het door ons vastgestelde zorgprofiel. Zie Bijlage V (*SOP*).
- Wij profileren ons hierbij als een netwerkschool binnen ons samenwerkingsverband.
- Wij hebben een netwerk voor andere vormen van passend onderwijs binnen ons samenwerkingsverband, indien de onderwijs- en/of zorgvraag onze mogelijkheden overstijgt.
- Wij stemmen ons onderwijs af op de ontwikkeling van kinderen. Wij gebruiken hiervoor onder andere Cito-toetsen, methodetoetsen, observatie en de methodiek van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Zie Bijlage IX (*Document Kwaliteitszorg*).
- Wij werken op onze school in een leerstofjaarklassensysteem. De samenstelling van de groep bepaalt mede de wijze waarop we kunnen differentiëren. We gebruiken hiervoor de methodiek van OPO. Zie Bijlage IX (*Document Kwaliteitszorg*).
- Wanneer de verwachting is dat een leerling aan het einde van de basisschool structureel het niveau 1s/1f niet haalt maar wel past binnen ons zorgprofiel (ons aanbod van passend onderwijs), stellen wij een individueel ontwikkelingsperspectief vast. Zie Bijlage V (*SOP*).
- Wij stellen voor onze opbrengsten een basisniveau en een ambitie vast. Het basisniveau vormt de ondergrens, de ambitie het niveau dat wij binnen vijf jaar willen bereiken of behouden.
- De basisnorm voor de basisvakken is vastgesteld op schoolniveau en uitgedrukt in de meeteenheid zoals gebruikt in FocusPO. De halfjaarlijkse opbrengsten liggen minimaal op het landelijke gemiddelde (VIX=50).
- De basisnorm voor de eindopbrengsten (eindtoets Cito) is vastgesteld op minimaal het landelijke gemiddelde voor het geheel en de deelgebieden. Zie ook blz. 15.
- Wij hanteren de uitgangspunten van Kiva. Hiermee sturen wij actief de preventie van pesten. Tevens gebruiken wij Kiva als meetinstrument voor het sturen op het pedagogisch klimaat. Zie Bijlage III (*Veiligheidsbeleid en Schoolklimaat*).

Onze ambities, waaronder de minimale streefniveaus, staan beschreven in het Hoofdstuk 2.

1.3 Analyse huidige situatie

Om tot de speerpunten voor dit schoolplan te komen hebben we een contextanalyse gemaakt. Er is daarbij een onderscheid gemaakt tussen interne en externe factoren die van invloed kunnen zijn. Voor de interne factoren hebben we inbreng gekregen van het team, de werkgroep, de kinderen, het bestuur, de directie en de ouders. Bij externe factoren is er gekeken naar invloeden van buiten de school, zoals maatschappelijke en demografische ontwikkelingen en veranderende wet- en regelgeving. De belangrijkste aandachtspunten uit de contextanalyse staan in de volgende twee paragrafen beschreven.

Interne factoren

We zien een toename van **kinderen met anderstalige ouders** in de school. Om die reden zal het NT2 beleid aangepast en geïntensiveerd moeten worden. Als het begeleiden van NT2 kinderen deels of helemaal door externen of ondersteunend personeel wordt uitgevoerd zullen ook hiervoor aanpassingen worden gemaakt in de organisatiestructuur en het gebruik van ruimtes in het gebouw. Er zijn weinig extra **werkplekken** en vanwege het volle rooster moet er in de toekomst gekeken worden naar de mogelijkheden. Een andere uitdaging is de **groepsgrootte** van gemiddeld 30 leerlingen per klas in relatief kleine lokalen.

Zowel het **gebouw** als **schoolplein** zijn volgens de kinderen en de leerkrachten toe aan renovatie. Na het maken van de contextanalyse is een subsidie toegekend door de gemeente voor de renovatie van het schoolplein. De plannen hiervoor worden momenteel uitgewerkt. Voor een renovatie van het gebouw is een subsidieaanvraag ingediend. Aandachtspunten die het team aandroeg waren onder meer de volle lokalen en beperkte ruimtes om te werken in kleine groepen, en ook hygiëne op de toiletten werd genoemd als aandachtspunt door zowel het team als de kinderen. Het gebouw is niet geschikt voor mindervaliden. Er wordt gewerkt aan een verbeterd ventilatiesysteem en de school laat een haalbaarheidsonderzoek uitvoeren om mogelijke verbeteringen in het gebouw in kaart te brengen.

Onder de ouders is een enquête uitgezet. Zij gaven aan erg tevreden te zijn over het aanbod **Engels**, dat start in groep 1 en afsluit met het Anglia examen in groep 8. Ouders zouden graag zien dat er aandacht komt voor het leren van **vaardigheden** zoals onderzoekend leren en omgaan met informatie. Ook zien zij graag een balans tussen cognitieve ontwikkeling en de ontwikkeling van zelfbewustzijn. Dit sluit aan bij de wens van de kinderen. Zij willen meer betrokken worden bij het leren en vragen in hun eigen woorden om meer **autonomie**. Ook willen de kinderen meer bezig zijn met het **milieu**.

Het team heeft aangegeven voldoende **rust en stabiliteit** te willen voor het uitoefenen van hun vak. Ook willen zij genoeg aandacht kunnen besteden aan de basisvakken. Op dit moment bieden we een **breed aanbod,** en gaat er veel aandacht uit naar het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en gedrag. Het team ervaart hierbij een zekere disbalans.

Als we kijken naar de resultaten, adviezen en methodes valt op dat de **Cito-resultaten** lager zijn dan de schooladviezen die in groep 8 worden gegeven. Daarentegen worden methodetoetsen beter gemaakt door de kinderen dan de Cito toetsen. We werken cyclisch met de methodiek van Focus PO, waarbij we schoolbreed de opbrengsten stapsgewijs proberen te verhogen.

We zijn gestart met **nieuwe methoden** voor taal/spelling en voor rekenen. Deze worden in het schooljaar 20/21 volledig geïmplementeerd. Daarna zal een nieuwe methode en aanpak voor de wereldoriënterende vakken gekozen worden.

De teamleden gaven aan effectiever en inspirerender te willen vergaderen. Aan deze wens is gehoor gegeven door na de zomervakantie van 2020 een verandering door te voeren in de **overlegstructuur**. We vergaderen nu alleen met direct betrokkenen en belangstellenden, zodat effectiviteit en betrokkenheid - en daarmee de kwaliteit - verhoogd worden.
Ten slotte kwam duidelijk naar voren dat er positief gekeken wordt naar de **onderlinge sfeer**. Dit geldt zowel voor de sfeer tussen teamleden, als voor de sfeer tussen teamleden, ouders en kinderen. Dit is iets dat we graag behouden.

Externe factoren

Uit de analyse van de externe factoren komen een aantal maatschappelijke ontwikkelingen naar voren die invloed hebben op onze school. Er is steeds meer prestatiedruk op kinderen en leerkrachten. Dat zien we ook in het toenemende aantal leerlingen met bijles. Naast kennis wordt er van de scholen verwacht dat zij de kinderen vaardigheden bijbrengen. Opvoedings- en maatschappelijke vraagstukken vragen een antwoord van het onderwijs. We denken met **burgerschapsvorming** en **internationalisering** in het curriculum deze maatschappelijke vraagstukken te beantwoorden..

Steeds meer Nederlandssprekende gezinnen met jonge kinderen verlaten de stad, en de diversiteit aan expats neemt toe. Expat-gezinnen blijven langer in Amsterdam wonen en kiezen vaker voor Nederlandse scholen. Absoluut gezien neemt het aandeel kinderen in de basisschoolleeftijd binnen het **voedingsgebied** van de school licht af. Wij verwachten niet dat dit grote gevolgen zal hebben voor het aantal leerlingen op onze school.

De **digitalisering** zorgt voor verandering in de communicatie binnen de school, maar ook met ouders en externen. Dit biedt oplossingen, maar ook uitdagingen. Een nadelig neveneffect van de digitalisering is de afname van de leestijd thuis.

Een ander probleem waar we mee te maken hebben is het **lerarentekort**. Om dit op te lossen hebben we een samenwerking gezocht met externe partijen. Hierbij kijken we niet alleen naar onze eigen school, maar leveren we ook een bijdrage aan het regionale lerarentekort. Dit zijn kostbare investeringen in tijd, geld en aandacht. Een ontwikkeling die met het lerarentekort samenhangt is de gestage afname van de **status van het beroep** basisschoolleerkracht.

De WPS **werkt samen** met diverse partijen. Het participeert in een overleg met de Federatie van eenpitters, de Gemeente Amsterdam, het overleg van Amsterdamse schoolbesturen en het Ouder- en Kind team Amsterdam. Bestuur- en management-ondersteuning wordt verzorgd door OOG.

Ook zijn er ontwikkelingen in **wet- en regelgeving** die van invloed kunnen zijn op ons als school, zoals veranderende CAO-afspraken en het nieuwe curriculum. De vernieuwde wijze van **schoolweging** kan voor onze school hogere verwachtingen meebrengen.

Op moment van schrijven zijn de gevolgen van de **coronacrisis** nog onvoldoende te overzien. We zullen als WPS onderzoeken en monitoren welke interventies noodzakelijk zijn op het gebied sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

Begrotingsperspectief

De WPS investeert in de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij is een gezond en gedegen financieel beleid cruciaal. Om de inkomsten te garanderen streeft de WPS naar een stabiel aantal leerlingen, een solide begroting en personeelsbeleid met verantwoorde investeringen. Het leerrendement staat

voorop, en dat rendement kan alleen gewaarborgd worden als er op voorhand een duidelijke samenhang is tussen de strategisch doelen en het financiële beleid.

Bovenop de reguliere bestedingen (Lumpsum) en de extra inkomsten uit de Gemeentelijke subsidies (VLOA) heeft het bestuur de mogelijkheid om middelen te reserveren uit de eigen reserves voor de verbetering van het onderwijs en het verbeteren van de leeropbrengsten. De eigen middelen worden tevens aangewend voor de verbreding van het onderwijsaanbod.

Om de ambities in het schoolplan te verwezenlijken moet geld gereserveerd worden voor bijvoorbeeld de scholing van leerkrachten en de aanschaf van leermaterialen. Ook moeten voldoende uren vrij gemaakt worden voor management en experts om zich te focussen op de ontwikkeling van kennis, en de overdracht hiervan aan het team.

Voor grote projecten zoals de renovatie van het schoolplein worden subsidies aangewend.
De WPS heeft hiervoor een investering- en reservebeleid dat wij zullen continueren. Daarnaast vragen wij van onze leden een donatie aan de Stichting Vrienden van de WPS.

Het financieel beleid is jaarlijks gericht op een budget-neutrale exploitatie waarbij reguliere uitgaven de baten niet overstijgen. Er kan wel gericht worden geïnvesteerd in de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs vanuit de algemene reserves van de school, zolang deze boven het door het bestuur bepaalde minimum blijven.

2. Thema's, ambities en eigen aspecten van kwaliteit

In dit hoofdstuk beschrijven wij onze ambities voor de komende vier jaar. Eerst lichten wij onze werkwijze toe. Voor de leesbaarheid geven wij vervolgens een overzicht van de opgestelde ambities, inclusief de ambities van het uitstroomniveau. Daarna lichten we toe hoe we tot deze ambities zijn gekomen, en gaan wij in op onze eigen aspecten van kwaliteit. In Hoofdstuk Drie vertalen wij deze ambities naar doelen.

2.1 Toelichting op de werkwijze

De ambities beschreven in het schoolplan komen enerzijds voort uit onze uitgangspunten, zoals de missie en visie (beschreven in paragraaf 1.2), en anderzijds uit de contextanalyse (beschreven in paragraaf 1.3). Om in deze veelheid aan informatie een eerste trechter aan te brengen, heeft de werkgroep met inbreng van het team en het bestuur drie thema's gekozen voor de komende jaren. Deze thema's vormen samen met de leidende principes vanuit het bestuur het uitgangspunt voor dit schoolplan. Vervolgens is met alle betrokkenen een vertaling gemaakt naar zes ambities.

Deze zes ambities geven richting aan de ontwikkeling van de school in de komende jaren, en bepalen daarmee ook welke ontwikkelingen we *niet* volgen. Het stellen van prioriteiten en het vasthouden aan een duidelijke koers is tenslotte een belangrijke factor voor een succesvolle schoolontwikkeling. Om deze reden hebben wij bij het opstellen van de ambities niet alleen gekeken naar nieuwe ontwikkelingen, maar ook naar in het (recente) verleden gestarte initiatieven waarin wij nog mogelijkheden voor groei zien, of die onze aandacht vragen. Een voorbeeld hiervan is het cyclisch werken. Het gaat hier met nadruk niet om het genoegen nemen met de basiskwaliteit, maar om het investeren van tijd, geld en energie in de verdere verbetering van de onderwijskwaliteit. Goed onderwijs vergt ten slotte niet alleen innovatie, maar ook het borgen en verbeteren van bestaande processen. Deze 'eigen aspecten van kwaliteit' staan beschreven in Paragraaf 2.4.

Wij vinden het belangrijk dat er een duidelijke link is tussen onze uitgangspunten en analyse enerzijds en de thema's en ambities anderzijds. Waar mogelijk hebben wij dit verband direct inzichtelijk gemaakt door de betreffende ambitie te vermelden. Voor de leesbaarheid van de tekst is gekozen voor het uitsluitend verwijzen naar de nummering. Vandaar ook dat wij beginnen met een overzicht van de ambities om deze vervolgens in een context te plaatsen.

2.2 Thema's en ambities

Overzicht

Thema I: Uitdagend onderwijsaanbod	
Ambitie 1	Wij dragen zorg voor een gefundeerd, gedifferentieerd en uitdagend onderwijsaanbod, passend bij de mogelijkheden van ieder kind.
Ambitie 2	Wij streven naar een voor onze leerlingen betekenisvol curriculum waarin ruimte is voor autonomie en brede (talent)ontwikkeling.
Thema II: Toekomstgerichte en duurzame leeromgeving	
Ambitie 3	Wij bereiden onze leerlingen voor op een actieve rol in de maatschappij, zodat zij kunnen bijdragen aan een duurzame samenleving.
Ambitie 4	Het team van de WPS werkt voortdurend samen aan het creëren van een positieve, inspirerende en duurzame leeromgeving waarin wij zorgdragen voor een open communicatie en effectieve organisatie.
Thema III: Bewust eigenaarschap	
Ambitie 5	Onze leerlingen ontwikkelen zelfbewustzijn en worden door ons begeleid om zelf eigenaar te worden van hun leerproces.
Ambitie 6	Leerkrachten nemen eigenaarschap voor het onderwijs op de WPS. Zij werken samen aan het creëren van een professionele cultuur.

Ambities m.b.t. opbrengsten en uitstroom

Wij richten ons op een zo hoog mogelijke, bij het kind passende uitstroom. Hierbij werken we toe naar de referentieniveaus zoals deze zijn geformuleerd door het Ministerie van Onderwijs. In het *Document Kwaliteitszorg* (Bijlage IX) zijn de werkwijze en de motivatie voor de betreffende normen opgenomen. Hier volstaan wij met de percentages.

Ons streven is om de leerlingen minimaal uit te laten stromen op:

- 1F (rekenen, lezen en taalverzorging) - 100%
- Lezen 2F - 85%
- Taalverzorging 2F - 80%
- Rekenen 1S - 60%

De afgelopen jaren heeft de opbrengst van de eindtoets boven de gestelde inspectienorm gelegen. Vanaf het schooljaar 20/21 wordt vanuit de Inspectie van Onderwijs een nieuwe norm gehanteerd. Op basis hiervan kunnen wij onze ambities stellen op:

- Lezen 2F - 92%
- Rekenen 1S - 68%

De ambities met betrekking tot de LOVS-toetsen, welke op de WPS worden geformuleerd aan de hand van de methodiek van Opbrengstgericht Passend Onderwijs, kunnen tussentijds wijzigen. Om

die reden zijn deze ambities opgenomen in het Bijlage I *(Onderwijsplan)*. De werkwijze van de totstandkoming van deze ambities beschreven in Bijlage IX *(Document Kwaliteitszorg).*

2.3 Toelichting op de ambities

Een aantal aandachtspunten uit de analyse kunnen direct vertaald naar ambities en doelen voor de komende schoolplanperiode. Om een beeld te schetsen hoe we de context hebben vertaald naar ambities worden in deze paragraaf enkele voorbeelden gegeven.

- De wens van de kinderen om meer autonomie te krijgen is direct vertaald naar **ambitie twee** en **ambitie vijf.**
- Het probleem van het landelijk lerarentekort en de wens van het team om rust en stabiliteit te krijgen om hun vak uit te oefenen en voldoende aandacht te kunnen besteden aan de basisvakken zijn duidelijk terug te vinden in **ambities een** en **vier.**
- In **thema twee** komen de wens om het gebouw en het schoolplein toekomstbestendig te maken terug. Maar ook de vraag vanuit de maatschappij om meer burgerschapsonderwijs te geven is in dit thema te vinden, in **ambitie drie.**
- De school staat voor traditioneel en kwalitatief onderwijs, maar ook voor een brede ontwikkeling van kinderen door middel van een veelzijdig aanbod. Daarnaast wordt er tijd besteed aan de ontwikkeling van zowel kennis als vaardigheden. De wens is om daar, met elkaar, een goede verdeling in te vinden. Dit past in **ambities een** en **twee**.

Andere onderdelen uit de analyse kunnen niet direct vertaald worden naar ambities, maar zijn verankerd in kwaliteitsaspecten die wij op de WPS stellen. Voorbeelden hiervan zijn het NT2-beleid, dat aan verandering onderhevig is door een veranderende populatie, maar ook het Engels, waarover ouders erg tevreden zijn. De visie op Engels is onlangs opnieuw vastgesteld. Hierbij is een nieuwe methode aangeschaft waarvoor de vakleerkracht zal worden begeleid en geschoold.

Deze specifieke kwaliteiten van de school zijn duurzaam verankerd in de organisatie, zoals ook wordt benoemd in de hieronder beschreven ‘eigen aspecten van kwaliteit’.

2.4 Eigen aspecten van kwaliteit

Cyclisch werken aan onderwijskwaliteit

Het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit is essentieel voor de ontwikkeling van ons onderwijs. De afgelopen jaren is de WPS steeds meer cyclisch gaan werken. Elke schoolplanperiode en elk schooljaar doorlopen wij op een methodische wijze meerdere cycli welke onderling nauw samenhangen. De belangrijkste zijn de gesprekkencyclus en de onderwijscyclus. Voor de gesprekkencyclus gebruiken wij de methodiek van DDGC, voor de onderwijscyclus die van Focus PO. Concreet betekent dit dat wij onszelf op vaste momenten in het jaar doelen stellen op zowel school-, groeps-, leerling- als medewerkerniveau, en deze volgens een vaste methodiek monitoren en waar nodig bijstellen. Denk bijvoorbeeld aan groepsplannen, handelingsplannen, klassenbezoeken en functioneringsgesprekken. Wij streven naar een jaarlijkse planning die recht doet aan de samenhang van deze instrumenten. Een uitgebreide beschrijving van de kwaliteitszorg en de daarmee samenhangende verantwoording en dialoog met het bestuur is opgenomen in Bijlage III *(Document Kwaliteitszorg)*.

Kwaliteitscultuur en teamleren

Kwaliteitscultuur gaat verder dan kwaliteitszorg. De ontwikkeling van een goede kwaliteitscultuur wordt ons niet van buiten of van bovenaf opgelegd, maar vindt plaats door het dagelijkse handelen van elk teamlid. Actief omgaan met informatie, elkaar aanspreken, en samenwerken zien wij als essentieel voor onze ontwikkeling als school. Eigenaarschap is hierbij een cruciaal begrip: wij zien leraren als professionals waarvan wij verwachten dat zij zelf actief en bewust handelen. Hierbij worden zij ondersteund door de interne begeleiding en de directie.

Een andere pijler voor het bewerkstelligen van de professionele kwaliteit van de teamleden wordt gevormd door teamleren. We delen kennis met elkaar en bouwen samen aan nieuwe kennis, kunde, ervaringen en inzichten. Het ontwikkelen van het reflectie- en aanpassingsvermogen is hierbij essentieel. Het teamleren is gericht op taken en onderwijsinhoud, maar ook op het groepsproces van het team. Een belangrijke wederkerige vraag is wat ons in gezamenlijkheid definieert als team en als school.

Gesprekscyclus en klassenbezoeken

Jaarlijks vinden er volgens een vaste methodiek functioneringsgesprekken, klassenbezoeken en intercollegiale consultaties plaats. Wij gebruiken daarvoor het programma van de DDGC en werken met gestandaardiseerde kijkwijzers en instrumenten voor het geven en ontvangen van feedback. Bij de start van het schooljaar stelt ieder teamlid voor zichzelf een aantal concrete doelen op, die in de eerste instantie gerelateerd zijn aan de doelen van de school en in de tweede instantie aan de persoonlijke ontwikkeling en ambities.

Overlegstructuur

Goed overleg is essentieel voor een goed functionerende organisatie. Op de WPS gebeurt dit middels studiedagen, teamvergaderingen en leerteams. Ook is er een expert-overleg.

Op studiedagen komt het gehele team bij elkaar om te werken aan de schoolontwikkelingen en om de daarvoor benodigde kennis en vaardigheden op te doen en uit te wisselen. Bij teamvergaderingen worden lopende schoolzaken met elkaar gedeeld. De leerteams zijn nieuw op de WPS en vervangen de vroegere bouwvergaderingen. In deze overlegvorm staat de inhoud van het onderwijs centraal. Het onderwerp op de agenda is leidend voor de aanwezigheid van de teamleden. Hiermee wordt de effectiviteit en betrokkenheid van het overleg vergroot en de kwaliteit verhoogd. Daarnaast is ook het expert-overleg nieuw. De leerkrachten met een inhoudelijke expertise komen samen om te werken aan een specifieke onderwijsontwikkeling.

Door de samenwerking binnen de verschillende disciplines en door gebruik te maken van elkaars expertise creëren we samenhang binnen de school en geven we ontwikkelingen meer betekenis en draagvlak.

Aanbod en onderwijstijd

Het aanbod van de WPS gaat verder dan alleen de basisvakken. Wij werken met vakleerkrachten voor gymnastiek, drama, BeVo, muziek, Engels en geestelijke stromingen, en in groep 6 en 7 gaan de kinderen naar de schooltuinen. We bieden een DenkLab aan voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben en werken daarnaast met onderwijsondersteuners. Dit doet een beroep op ons als school om bewust om te gaan met onze onderwijstijd. Het vraagt ons om prioriteiten te stellen binnen het curriculum, leerlijnen duidelijk af te stemmen, thematisch te werken aan integrale doelen, en effectieve instructies te geven.

Om onze ambities te kunnen bereiken is effectief omgaan met onderwijstijd een belangrijke factor. Vandaar dat dit terugkomt als speerpunt in dit schoolplan.

Didactisch handelen, differentiatie en hoogbegaafdheid

In ons onderwijsplan staat het didactisch handelen beschreven. Dit is een kwaliteitsaspect om een doorgaande lijn op de school te waarborgen. Dit is echter ook een aspect dat telkens om ontwikkeling vraagt, bijvoorbeeld door nieuw ontstane inzichten binnen het onderwijs. Voor een aantal vakken werken we met het IGDI-model. Tegelijkertijd zijn we bezig met de ontwikkeling van thematisch onderwijs voor de wereldoriënterende vakken, waarbij andere didactische vormen mogelijk zijn.

Onderdeel van het didactisch handelen is het differentiëren in ons onderwijsaanbod. Ook dit staat beschreven in het onderwijsplan, en wij scherpen dit jaarlijks aan. Wij differentiëren in de klas door te werken op drie niveaus. Onderwijsondersteuning in het kader van differentiatie vindt zowel binnen als buiten de groep plaats. Voor kinderen die daarnaast nog extra uitdaging nodig hebben, is er het DenkLab.

Extra ondersteuning

De toename van anderstalige kinderen op onze school vraagt om een herziene visie op ons NT2 beleid. De meeste instroom van anderstalige leerlingen zien we in de lagere groepen, waar we ons in eerste instantie dan ook het meest op zullen richten. Een uitwerking van het NT2-beleid is terug te lezen in Bijlage V (*SOP*).

Veiligheid / pedagogisch klimaat / Kiva

Al vele jaren werken wij met de principes van Kiva om een veilig schoolklimaat te creëren voor onze kinderen. Niet alleen de principes van Kiva, maar ook eigen geformuleerde normen en waarden zijn zichtbaar aanwezig in de school. Ook hier werken wij cyclisch. Het pedagogisch klimaat en een veilige school worden jaarlijks meermaals geagendeerd voor een teamoverleg, waarbij we aan de hand van meetgegevens analyseren, evalueren en zonodig aanpassingen maken.

Wij erkennen het belang van met elkaar in gesprek blijven over de veiligheid op school. Het past binnen onze visie op de professionele cultuur. Ook de komende jaren zullen wij hier tijd en energie in investeren (zie **ambitie vier** en **zes**).

Voor een veilig pedagogisch klimaat is het belangrijk om als team eenduidige gemeenschappelijke normen en waarden uit te dragen. De afspraken die wij hierover maken zijn terug te vinden in Bijlage I (*Handboek*).

Burgerschap: sociale en maatschappelijke competenties

Als school gelegen in de hoofdstad van Nederland zijn wij ons bewust van de diversiteit in de maatschappij en de wereld om ons heen. Wij vinden het belangrijk om onszelf daar bewust toe te verhouden en dit bewustzijn ook aan onze leerlingen mee te geven. Ons streven is een open en inclusieve school te zijn. Het ontwikkelen van maatschappelijk bewustzijn komt terug in vele aspecten van ons onderwijs. Speciale projecten, zoals Paarse Vrijdag (over geaardheid en genderidentiteit en -diversiteit), zijn een goed voorbeeld hoe hiermee op school wordt omgegaan. De komende jaren zal burgerschap nog zichtbaarder worden in de school. Dit is terug te vinden in **ambitie drie**.

Samenwerking met partners

De WPS werkt op deelterreinen samen met elf andere algemeen bijzondere scholen in Amsterdam Centrum en Zuid. De directies van de scholen werken intensief samen in het bovenschools directieoverleg (BOVO), waarbij het van elkaar leren centraal staat. De samenwerking is vastgelegd in de statuten van de Federatie van BOVO-scholen. Hierbij is een basale samenwerking het uitgangspunt. In het verlengde hiervan is een IB-netwerk ingericht waar ook het speciaal (basis)onderwijs is vertegenwoordigd. De WPS behoudt zo haar autonomie en identiteit, maar heeft wel de mogelijkheid zich binnen het krachtenveld van het Amsterdamse onderwijs een stem te hebben.

3. Doelen

In het vorige hoofdstuk hebben wij onze ambities uiteengezet. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke doelen de WPS in lijn met deze ambities wil realiseren. In totaal hebben we zestien doelen geformuleerd. Dit biedt ons de mogelijkheid om deze punten in de tijd uit te zetten en zo te komen tot een ambitieus maar realiseerbaar pakket aan schoolontwikkelingen.

3.1 Doelen bij de drie thema's

Ambitie 1 Wij dragen zorg voor een gefundeerd, gedifferentieerd en uitdagend onderwijsaanbod passend bij de mogelijkheden van ieder kind

Op de WPS…
1. werken wij cyclisch aan onderwijskwaliteit. De werkwijze leggen wij vast.
2. werken wij met een onderwijsplan waarin onze ambities en passend aanbod zijn vastgelegd.
3. is de onderwijstijd voor de basisvakken en het brede aanbod onderzocht en vastgesteld.

Ambitie 2 Wij streven naar een voor onze leerlingen betekenisvol curriculum waarin ruimte is voor autonomie en een brede (talent)ontwikkeling

Op de WPS...
4. hebben we een uitdagend en breed onderwijsaanbod waarbij kennisoverdracht en het leren van vaardigheden in balans zijn.
5. bieden wij thematisch onderwijs aan waarbij wij leerstof integreren, met uitzondering van de basisvakken.
6. hebben we een gezamenlijke visie op autonomie en talentontwikkeling passend binnen de uitgangspunten van de school.

Ambitie 3 Wij bereiden onze leerlingen voor op een actieve rol in de maatschappij, zodat zij kunnen bijdragen aan een duurzame samenleving

Op de WPS...
7. ontwikkelen leerlingen bewustzijn van zichzelf in de maatschappij.
8. gaan we bewust en duurzaam om met onze leefomgeving.
9. hebben we een uitdagend en toekomstbestendig schoolplein en schoolgebouw.

Ambitie 4 Het team van de WPS werkt voortdurend samen aan het creëren van een positieve, inspirerende en duurzame leeromgeving waarin wij zorgdragen voor een open communicatie en effectieve organisatie

Op de WPS...
10. hebben we een werkklimaat waarin mensen open staan om van elkaar te leren, en iedereen zich gewaardeerd voelt.
11. besteden we niet-lesgebonden tijd effectief en inspirerend.

Ambitie 5 Onze leerlingen ontwikkelen zelfbewustzijn en worden door ons begeleid zelf eigenaar te worden van hun leerproces

Op de WPS...

12. hebben we een visie op oudergesprekken, rapporten en toetsen waarin het ontwikkelen van zelfbewustzijn en eigenaarschap het uitgangspunt zijn.
13. is de visie op autonomie zichtbaar in het dagelijks handelen van leraren en leerlingen.

Ambitie 6 Leerkrachten nemen eigenaarschap over het onderwijs op de WPS. Zij werken samen aan het creëren van een professionele cultuur.

Op de WPS...

14. beheersen leerkrachten de vaardigheden om met leerlingen te reflecteren op hun ontwikkeling.
15. zetten we gevalideerde instrumenten (bijv. kijkwijzers en kwaliteitskaarten) in om de ontwikkeling van leerkrachten te bevorderen.
16. maken we gebruik van een gesprekscyclus om leerkrachtvaardigheden te evalueren en te verbeteren.

3.2 Uitvoering van de doelen

De doelen worden verspreid over de komende vier jaar opgenomen in de jaarplannen. Het jaarplan is een instrument dat wij gebruiken om concreet en meetbaar inzichtelijk te maken wat de stand van de schoolontwikkeling is. Bij het opstellen van het jaarplan hebben de diverse experts vanuit hun expertise een grote inbreng in het opstellen, uitvoeren en evalueren. Verantwoording naar het bestuur vindt plaats via een managementrapportage (*zie* Bijlage IX, *Document Kwaliteitszorg*).

Het MT kijkt naar een evenwichtige verdeling van de doelen in de tijd. Sommige doelen worden in de beginfase van de schoolplanperiode ten uitvoer gebracht, andere juist in de eindfase. Dit heeft te maken met de verschillende startposities van doelen. Zo zijn wij reeds gestart met doel negen - het toekomstbestendige schoolplein. Doel dertien - de zichtbaarheid van de visie op autonomie - kan daarentegen pas worden gestart wanneer doel twaalf - het ontwikkelen van de visie op autonomie - is afgerond.

Bijlagen - Wettelijke en deugdelijkheidseisen

In dit schoolplan wordt verwezen naar bijlagen. Dit zijn levende documenten die periodiek, of wanneer daar aanleiding toe is, worden herzien. Door verbinding te maken tussen het beleid enerzijds en de ambities en doelen in het schoolplan anderzijds streven wij naar een consistent beleid dat zoveel mogelijk samenhang kent. Met deze manier van werken willen we bereiken dat het schoolplan leeft onder alle betrokkenen en aansluit bij de meest recente ontwikkelingen binnen en buiten de school.

Zowel voor de inspectie, het toezichthoudend en uitvoerend bestuur als voor het team dient helder te zijn welke eisen aan ons worden gesteld en waar deze informatie terug te vinden is. Hieronder zijn de bijlagen geclusterd in drie categorieën met daarbij telkens de wettelijke eisen expliciet benoemd en de betreffende hyperlink.

Bijlagen collectie A - Onderwijskundig Beleid

Het onderwijskundig beleid op de WPS is vastgelegd in een vijf ‘levende’ documenten:

I. **Onderwijsplan *(link)***
   Het onderwijsplan is een bondige beschrijving van het - voor de WPS passende - onderwijsaanbod en ambities.
II. **Burgerschapsonderwijs *(link)***
   In dit document staat onze visie op burgerschap, het bijbehorende aanbod en leerlingparticipatie beschreven.
III. **Veiligheidsbeleid en schoolklimaat *(link)***
   Dit document gaat in op de sociale en fysieke veiligheid, het pedagogisch en didactisch klimaat en het anti-pest-beleid.
IV. **Werkafspraken team *(link)***
   Dit document omvat alle afspraken omtrent rapporten, toetsen, oudergesprekken en het volgen van leerlingen.
V. **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)** *(link)*
   De beschrijving van het schoolondersteuningsprofiel inclusief de vertaling naar het onderwijs op de WPS.

Bijlagen collectie B - Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid op de WPS is vastgelegd in een drie ‘levende’ documenten:

VI. **Personeelsbeleid *(link)***
   In dit document staat beschreven hoe de WPS voldoet aan de eisen van bevoegdheid en ontwikkeling van bekwaamheid van het team passend binnen onderwijskundig beleid.
VII. **Handboek *(link)***
   In dit manifest staat het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel beschreven.
VIII. **Werkverdelingsplan *(link)***
   In dit document staan de afspraken tussen bestuur, directie en team over werktijden en verdeling van taken.

Bijlagen collectie C - Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs is vastgelegd in twee documenten.

IX. **Document Kwaliteitszorg *(link)***
In dit document staat beschreven hoe de WPS de kwaliteit van haar onderwijs bewaakt, hierop intervenieert en hier verantwoording over aflegt.

X. **Huishoudelijk reglement *(link)***
In dit reglement staat beschreven hoe het toezichtkader van het bestuur van de WPS is ingericht, inclusief het omgaan met sponsorgelden.

Bijlage XI - Schema Processtappen Schoolplan

Periode	Processtap
dec 2019	formeren van een werkgroep
dec 2019	opstellen van leidende principes met het bestuur
jan 2020	ontwerpsessie met de werkgroep
jan 2020	Q Dialogue uitgezet onder ouders voor de contextanalyse
jan 2020	leerlinggesprekken gevoerd met groep 5 t/m 8 voor de contextanalyse
mrt 2020	contextanalyse gedeeld met het team en input opgehaald voor strategische thema's
mrt 2020	strategische thema's gekozen door de werkgroep
apr 2020	strategische thema's besproken met het bestuur en input opgehaald voor ambities
mei 2020	strategische thema's besproken met het team en input opgehaald voor ambities
sept 2020	ambities vastgesteld door werkgroep
sept 2020	input voor doelen behorende bij de ambities bij het team opgehaald
okt 2020	doelen aanscherpen met het team en input ophalen voor de missie van de school
okt 2020	strategische thema's, ambities en doelen door het bestuur laten toetsen aan de leidende principes
nov 2020	strategische thema's, ambities en doelen door de werkgroep toetsen aan de leidende principes en vaststellen.
nov 2020	werkgroep levert advies voor de missie en inhoud van de poster
jan 2021	officiële goedkeuring mr
jan 2021	officiële vaststelling schoolplan door het bestuur
feb 2021	presentatie schoolplan aan het team
mei 2021	presentatie schoolplan aan de ouders

FORMULIER Instemming schoolplan

Het schoolplan is met instemming van de MR en het bestuur geldende de schoolplanperiode 2021-2025

Amsterdam, 20 april 2021